

Högskoleprov

DELPROV 1: ORD

Anvisningar

Varje uppgift inleds med ett understruket ord. Under detta finns fem svarsförslag, av vilka Du skall välja det som bäst anger innebörden av det understrukna ordet. Endast ett svarsförslag är rätt.

Övningsexempel 1.

vidsynt

- A förnöjd
- B försiktig
- C förvirrad
- D förnäm
- E fördomsfri

Vidsynt betyder ungefär samma sak som fördomsfri. Börja med att markera det rätta svaret i provhäftet. Därefter skriver Du svaret i svarshäftet. Om denna uppgift hade ingått i provet skulle Du alltså ha skrivit så här i svarshäftet.

1	2	3
E		

Övningsexempel 2.

ryssja

- A garnvinda
- B fiskeredskap
- C torkställning
- D säng
- E smideshård

En ryssja är ett fiskeredskap. Fiskeredskap är svarsförslag B. Om uppgiften hade ingått i provet skulle Du ha skrivit B i svarshäftet.

1	2	3
E	B	

Skriv alla svar i svarshäftet.

Skriv tydligt.

Om Du inte kan lösa en uppgift bör Du ändå avge ett svar genom att försöka bedöma vilket svarsförslag som verkar mest rimligt.

Du får inget poängavdrag om Du svarar fel.

På nästa sida börjar provet som innehåller 30 uppgifter.

PROVTID: 15 minuter

BÖRJA INTE MED PROVET FÖRRÄN PROVLEDAREN SÄGER TILL!

1. summarisk

A utebliven
B bortkastad
C kortfattad
D avbruten
E avstängd

2. legymer

A grönsaker
B spindlar
C blommor
D fjärilar
E svampar

3. idoq

A felfri
B fridsam
C osjälvisk
D pålitlig
E flitig

4. skända

A avslöja
B hota
C svika
D kränka
E dölja

5. tonsill

A sköldkörtel
B halsmandel
C luftstrupe
D struphuvud
E näshåla

6. kliché

A falskt rykte
B dåligt skämt
C gott råd
D fin vink
E sliten fras

7. stagnera

A falla ned
B stanna upp
C rasa ihop
D stötas bort
E gå tillbaka

8. tes

A fråga
B sammanfattning
C lärosats
D gissning
E motsats

9. voluminös

A skrytsam
B obeveklig
C tilldragande
D omfångsrik
E förskräcklig

10. hägna

A gripa
B skydda
C skada
D glädja
E straffa

11. durk

A kommandobrygga
B manskapsrum
C fartygsgolv
D segelduk
E passagerarhytt

12. försåtlig

A våldsam
B äcklig
C virrig
D slö
E lömsk

13. kumulera

A hjälpa
B stjälp
C kräva
D hoppa
E stoppa

14. eskapism

A storhetsvansinne
B självplågeri
C ödestro
D lyckorus
E verklighetsflykt

15. avhända sig

A utsätta sig för
B göra sig kvitt
C underkasta sig
D hålla sig undan
E sätta sig emot

16. förebud

A varsel
B frist
C vägran
D vädjan
E tillstånd

17. åtbörd

A minne
B stöd
C krav
D skryt
E gest

18. konvertera

A sammanföra
B förvandla
C tillägga
D samråda
E bibehålla

19. fördragsam

A overseende
B varlig
C förtrolig
D ängslig
E livlig

20. lingvist

A filmkännare
B vinprovare
C språkforskare
D hattmakare
E tullmästare

21. sampel

A antagande
B kännetecken
C bekräftelse
D förslag
E stickprov

22. dryfta

A avhandla
B avråda
C avfärda
D avvakta
E avsluta

23. kuplett

A visa
B kärra
C väst
D soffra
E häck

24. oförvägen

A korrekt
B sund
C djärv
D fri
E girig

25. korrugerad

A skuren
B slipad
C färgad
D veckad
E putsad

26. hugsvalelse

A ilska
B tröst
C varning
D rättelse
E löfte

27. metabolism

A blodcirkulation
B nervretning
C ämnesomsättning
D celldelning
E hormonrubbing

28. chikanera

A strunta i
B skämma ut
C dra nytta av
D ta avstånd från
E föra bakom ljuset

29. städse

A aldrig
B ofta
C sällan
D alltid
E förut

30. aber

A tvång
B motstånd
C hinder
D risk
E straff

PROVET ÄR SLUT. OM DU HAR TID ÖVER, GÅ TILLBAKA OCH KONTROLLERA DINA SVAR.

Högskoleprov

DELPROV 3: LÄS

Anvisningar

Provet består av fyra texter från olika ämnesområden. Texterna är skrivna av olika författare och är ibland bearbetade för att passa in i provet.

Till varje text finns det sex uppgifter. Varje uppgift består av en fråga med fyra svarsförslag, varav ett är det rätta.

I vissa fall kan man **klart urskilja** ett svarsförslag som riktigt och övriga som felaktiga. I andra fall kan, vid en första anblick, flera svarsförslag verka mer eller mindre rimliga. Då måste man, genom att jämföra de olika svarsförslagen, välja ut det svarsförslag som **bäst överensstämmer** med innehållet i texten.

OBSERVERA ATT UPPGIFTERNA SKALL LÖSAS MED LEDNING AV DEN INFORMATION SOM GES I RESPEKTIVE TEXT.

Skriv alla svar i svarshäftet.

Skriv tydligt.

Om Du inte kan lösa en uppgift bör Du ändå avge ett svar genom att försöka bedöma vilket svarsförslag som verkar mest rimligt.

Du får inget poängavdrag om Du svarar fel.

På nästa sida börjar provet som innehåller 4 texter och 24 uppgifter.

PROVTID: 50 minuter

BÖRJA INTE MED PROVET FÖRRÄN PROVLEDAREN SÄGER TILL!

Uppgifter till texten

Befolkningsteorier

1. Vad var utmärkande för den nya typ av skribenter som trädde fram under senare hälften av 1600-talet.

- A De uttalade sig för en begränsning av den faktiska befolkningsväxten.
- B De ansåg att en stor folkökning var gynnsam.
- C De menade att ingen teori om befolkningstillväxten var riktig.
- D De försökte ange de faktorer som påverkade folkökningen.

2. I texten förekommer uttrycket *hjonelag*. I endast ett av påståendena nedan används uttrycket både korrekt och i ett sammanhang som har stöd i texten. Vilket?

- A De hjonelag som tålde störst förmering av folk var Södermanland och Västergötland.
- B En ökad bildning av hjonelag ledde till ökat antal giftermål och därmed ökat antal födselar.
- C Det årliga antalet hjonelag i Finland var betydligt mindre än i Sverige.
- D Att färre människor bildade hjonelag i Sverige berodde på ekonomiska omständigheter.

3. Såväl klimat, dödlighet och giftermålsfrekvens har betydelse för befolkningsökningen. Hur tror du, med ledning av texten, att Wargentin rangordnade deras betydelse för befolkningsökningen.

- A Giftermålsfrekvens, klimat, dödlighet
- B Dödlighet, giftermålsfrekvens, klimat
- C Klimat, dödlighet, giftermålsfrekvens
- D Giftermålsfrekvens, dödlighet, klimat

4. Hur förklarade Wargentin att det i relation till befolkningens storlek föddes fler barn i Finland än i Sverige?

- A Andelen ingångna äktenskap var större i Finland.
- B Folkmängden i Finland varierade mer över olika landsändar.
- C Finlands ekonomi var mer blomstrande än den svenska.
- D Folktätheten var större i Finland.

5. Vilken åtgärd var, enligt Wargentin, den viktigaste för att främja folkökningen?

- A Uppmuntra giftermål
- B Förbättra sjuk- och hälsovården
- C Ombilda hjonelag till familjer
- D Förbättra landets ekonomi.

6. På vilket sätt står befolkningens storlek och förmögenhet i relation till varandra enligt Wargentin?

- A En stor befolkning blir fattigare men lyckligare.
- B En rikare befolkning ökar snabbare.
- C Om befolkningen ökar blir människorna mer förmögna.
- D Det finns inget samband mellan befolkningstalet och förmögenhetsutvecklingen.

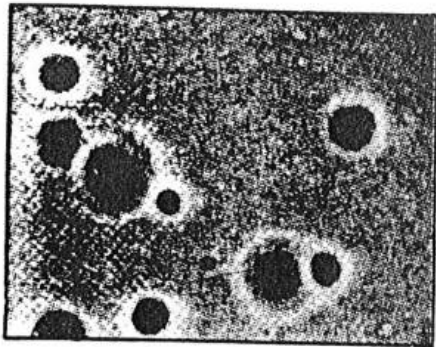
Uppgifter till texten

Mykoplasma

7. I texten nämns olika organismer och deras storlek. Vilken av följande är den minsta?

- A Medelstora virus
- B Normala rickettsior
- C Små bakterier
- D Medelstora mykoplasmaorganismer

8. Här nedan ser du en mikroskopsbild på en speciell form av mykoplasmaorganismer. I vilken typ av miljö kan de ha vuxit fram?



- A På djurkroppar eller annan animalisk substans.
 - B På någon form av svampartat underlag.
 - C På penicillinpreparat eller andra antiinfektoriska organismer.
 - D På någon form av cellfritt medium.
9. Hur kan man karaktärisera den organism som tidigare kallades *Eatons agens*?
- A Som en ytterst avancerad frilevande organism
 - B Som en lägre protist
 - C Som en länk mellan mykoplasma och bakterier
 - D Som ett atypiskt virus

10. Varför är mykoplasmainfektioner vanligtvis mycket smittsamma?

- A Infektionerna leder till nedsatt immunitet hos kroppen.
- B Mykoplasma saknar cellväggar och tränger därför lätt in i tex lungorna.
- C Infektionerna uppträder vanligtvis hos yngre personer som vistas i någon form av kollektiv miljö.
- D Orsaken till detta framgår inte av texten.

11. Vem var den förste som drev tesen att pleuropneumoni *inte* var en bakteriesjukdom?

- A Roux
- B Pasteur
- C Eaton
- D Nocard

12. Det finns en väsentlig skillnad mellan mykoplasmaorganismer och bakterier. Vilken?

- A Mykoplasma angriper främst djur medan bakterier angriper människor.
- B Bakterier kan föröka sig självständigt.
- C Mykoplasma saknar till skillnad från bakterier ett hölje av muraminsyra.
- D Bakteriesjukdomarna är långt mer smittsamma och epidemiska än mykoplasmainfektionerna.

Kartframställningar av olika slag utgör ett av fält-
arkeologens viktigaste hjälpmedel för att dokumente-
ra och åskådliggöra ett undersökningsresultat. Kar-
torna brukar antingen handritas eller framställas på
fotografisk väg.

Två möjliga metoder finns att tillgå för att
omvandla ett fotografi till en kartbild. Båda förutsät-
ter att fotografierna tas närmast lodrätt ned mot det
objekt som skall karteras. Den helt förhärskande me-
toden att framställa storskaliga kartor innebär att fo-
togrammetrisk teknik utnyttjas. Med särskilda kame-
ror tas stereobilder som vidarebearbetas av en opera-
tör i ett speciellt instrument, där också kartbilden
framställs. Denna kan ges önskat utseende och inne-
håll. Endast med denna metod kan kartor med någon
exakthet vad beträffar skalriktigheten över hela bild-
ytan åstadkommas. Metoden är dock dyr och kan ej
utföras av arkeologerna själva. Den andra metoden
bygger på att enkelbilder tagna med liten överlapp-
ning hopmonteras till en bildmosaik, efter det att var-
je delkopia rektifierats. Denna teknik användes tidi-
gare av kartverket för framställning av underlaget till
den ekonomiska kartan. För arkeologiska ändamål
har samma teknik använts sedan mitten av femtiotalet
vid framställning av fotokartor med hjälp av torn-
fotobilder.

En med enkelbildsteknik framställd karta har in-
byggda avbildningsfel som i vissa fall kan bli högst
påtagliga. Detta händer då det inom karteringsområ-
det finns stora höjdskillnader. Dessa fel har under
den tid som metoden använts accepterats av arkeolo-
gerna och till och med ansetts som försumbara. En-
kelbildstekniken är dock personalkrävande i den form
den hitintills utnyttjats och har därigenom blivit myc-
ket dyr.

Att ta dessa enkelbilder med fototorn såsom hittills
skett, är inte heller lämpligt, då stora ytor skall karte-
ras. Genom det stora antalet delbilder blir slutresulta-
tet lätt flammigt och svårtolkat.

För att förenkla tornfotografering och utjämna
flamigheten i fotokartorna prövades 1978 en hel-
automatisk kamera med motorframmatning av fil-
men. En enögd spegelreflexkamera av märket Olym-
pus utlöstes på elektrisk väg och tilläts sitta kvar i torn-
et under varje flyttning. På så vis kunde 36 olika del-
bilder tas i ett svep och med en jämnare exponering än
vad som tidigare varit möjligt.

Tidigare hade tvåögd helt manuella spegelreflex-
kameror med negativformatet 6×6 cm använts. Trots
att den nya kameran laddades med 24×36 mm film
blev det inte någon nämnvärd skillnad på bildskärpan
jämfört med tidigare. Vid en enkel tidsstudie som ut-
fördes året efter detta med den nya kameran och ett
35 mm objektiv visade det sig att tidsgången i fält mer
än halverats och kostnaderna för den nya utrustning-
en tjänats in.

I samarbete med Lantmäteriverket och Jesper von
Segebaden, en aktiv modellflygare, prövades 1970 ett
radiostyrt modellflygplan som utrustades med en
Hasselbladskamera av typen 500 EL. Modellplanet
som hade ca två meters spännvidd hade konstruerats
för att bära den relativt tunga utrustningen samt för
att kunna flyga extra långsamt.

Negativskärpan blev mycket bra med tanke på att

kameran monterats stumt i flygplanskroppen och där-
igenom utsattes för motorvibrationerna.

Resultatet av försöket blev dock negativt då bilder-
na ej kunde tas på tillräckligt låg höjd för att detalj-
upplösningen skulle bli acceptabel. Detta i sin tur be-
roddes på svårigheterna att med radiostyrning manöv-
rera in planet i läge för fotografering. Då en fot-
bollsplan intill fotograferingsobjektet befanns vara
för liten som startbana beroende på att höga träd väx-
te runt omkring denna måste start och landning för-
läggas till en betesmark 400 m längre bort. Då piloten
ej heller kunde förflytta sig från startplatsen under
flygningen uppstod problem med manövreringen för
att komma i läge för fotografering. Utomordentligt
blev dock resultatet av den översiktliga karteringen
från högre höjd (ca 100 m) som gjordes över ett sten-
strängsområde. Över detta kvadratkilometerstora
område flögs modellplanet i stråk varvid bilder togs
med liten överlappning.

Året därpå gjordes åter försök med markbunden
fotografering. Då flera större tallar skulle sparas på
en undersökningsplats i Täby prövades en terräng-
gående "skylift" av märket Björn, för att med dess
hjälp söka undgå skymmande grenar. Tidigare har
"skylifts" använts vid flera undersökningar och visat
sig användbara om de bara kunnat komma intill det
område som skulle fotograferas.

Den nu prövade terränggående "skyliften" var
kort nog för att med liten vändradie kunna svängas in
på svåråtkomliga platser. Stighöjden var maximalt 23
meter och räckvidden ca 14 meter. Detta visade sig va-
ra tillräckligt för att fotografera det 25×100 meter
stora gravfält som var föremål för undersökningen,
utan att "skyliften" behövde köras upp mellan gra-
varna. Antalet delbilder blev dock lika stort som om
ett fototorn använts.

Både den totala arbetstiden och antalet sysselsatta
kunde mer än halveras med hjälp av "skyliften".
Denna typ av "skylift" finns dock bara i Stockholm
och Malmberget. Den kan ej heller användas i starkt
sluttande terräng då den liksom andra "skylifts"
måste ställas upp horisontellt före fotograferingen.

Källa: Anders Hedman. Fornvännen nr 1, 1984.

Uppgifter till texten

Lodfototeknik

13. Med vilken teknik åstadkommer man den bästa exaktheten beträffande skalriktigheten över hela bildytan?

- A Tornfototeknik
- B Manuell ritteknik
- C Fotogrammetrisk teknik
- D Enkelbildsteknik

14. I vilket sammanhang kan det vara lämpligt att använda sig av fotografering från modellflygplan?

- A När skarpa bilder ska tas från låg höjd.
- B Vid fotografering av skogbevuxna ytor.
- C När mycket stora ytor skall karteras.
- D Vid översiktlig kartering från hög höjd.

15. I vilken terräng har fotografering från en skylift sina största fördelar?

- A I sluttande terräng
- B I områden med stora höjdskillnader
- C På stora och öppna fält
- D På jämn och skogbevuxen terräng

16. I vilket av följande sammanhang är det EJ lämpligt att använda sig av enkelbildsteknik och fototorn?

- A När vidsträckta områden skall karteras.
- B När ett fåtal personer deltar i karteringen.
- C När bilder ska tas från låg höjd.
- D När höjdskillnaderna i landskapet är små.

17. Vad är nödvändigt vid fotograferingen för att kunna producera en storskalig karta över ett visst landområde?

- A Man måste använda två eller flera kameror.
- B Alla delbilder måste tas direkt efter varandra med tillräcklig överlappning.
- C Vinkeln mellan kameraobjektivets förlängning och landytan ska vara så nära 90° som möjligt.
- D Höjdskillnaderna får inte vara stora om man ska få skärpa och detaljexakthet.

18. Vilken är främsta orsaken till att enkelbildstekniken varit så kostsam?

- A Omvandlingen från fotografi till kartbild har krävt dyrbar kamera- och instrumentutrustning.
- B Ett stort antal personer har varit tvungna att delta i varje enskilt karteringsarbete.
- C De slutliga kartorna måste fotogrammetriskt justeras utifrån motsvarande flygfoton.
- D Kartorna har oftast sk inbyggda avbildningsfel till följd av stora höjdskillnader.

En ny promemoria, PM från SCB 1984:2, utgör den tredje i en serie över äldre svensk utbildningsstatistik. Två delar har tidigare publicerats — Elever i obligatoriska skolor 1847 - 1962 (PM 1974:5) samt Elever i icke-obligatoriska skolor 1864 - 1970 (PM 1977:11). Ytterligare delar rörande bla lärarutbildning och social rekrytering kommer senare att publiceras. Dessa rapporter kommer att bilda underlag för en fjärde del av Historisk statistik för Sverige.

Rapporten inleds med ett avsnitt där begreppet yrkesutbildning diskuteras. Vidare ingår där en presentation av yrkesutbildningens organisation på området. Redan i dessa avsnitt får man en uppfattning om mångfalden i yrkesutbildningen. Detta understryks ytterligare i rapportens huvuddel, som presenterar kvantitativt material för olika grupper av yrkesutbildning. De yrkes- och utbildningsområden som behandlas är: yrkesutbildning för industri och hantverk, teknisk utbildning, handelsutbildning, huslig utbildning, vårdyrkesutbildning, utbildning för lantbruk och skogsbruk, sjöfartsutbildning samt ytterligare några mindre utbildningsgrupper. Dessutom berörs utbildning av arbetslösa kortfattat. Ett bestående intryck efter genomläsning av rapporten är att utbildningen för dessa yrkesgrupper organiserades och genomfördes på många olika sätt (åtminstone fram till de stora utbildningsreformerna på 1960-talet).

Därmed har också ett stort problem med yrkesutbildningsstatistik antytts, nämligen hur begreppet yrkesutbildning skall definieras och avgränsas. Själva ordet yrkesutbildning kom ganska sent i bruk, vilket givetvis hänger samman med att vad vi i dag kallar "on-the-job-training" länge var det helt dominerande sättet att skaffa sig yrkeskunskaper. Stora delar av yrkesutbildningens framväxt kan också ses som en följd av att arbetsgivare över tiden blivit allt mindre benägna att svara för sådana grundläggande "on-the-job-training". I takt med denna utveckling har också begreppet yrkesutbildning fått en allt vidare innebörd. Från att ursprungligen ha avsett utbildning för manuella yrken, vidgades begreppet efterhand och definierades 1963 till "såväl meddelande som inhämtande av kunskaper och färdigheter vars syfte är att utbilda och förbereda för arbetsuppgifter varav utövaren kan vinna sin utkomst".

I avsaknad av en användbar definition av objektet har detta istället avgränsats i rapporten med hjälp av praktiska överväganden. Fastän det inte sägs direkt, förefaller "yrkesutbildning" utgöras av ett slags restkategori, dit utbildningar som inte har behandlats eller skall behandlas i andra sammanhang ingår. Sålunda behandlas i den aktuella rapporten inte de utbildningar av yrkesförberedande karaktär som ingått i det obligatoriska skolväsendet. Dessa utbildningar behandlas istället i PM från SCB 1974:5 för tiden före 1963, medan motsvarande översikt för senare tid saknas. Vidare behandlas inte heller några delar av högskoleväsendet, trots att många utbildningar på denna nivå kan anses vara yrkesförberedande. Undantag görs dock för vissa utbildningar, som sedan 1977 räknas till högskoleväsendet: sjuksköterskeutbildning, sjöbefälsutbildning och Konstfack. En viss inkonsekvens föreligger också såtillvida att tekniskt gymnasium och handelsgymnasium finns med i rapporten,

trots att statistik för dessa utbildningar redan finns publicerade i en tidigare PM (1977:11).

En del sådana inkonsistenser och överlappningar är emellertid alltid svåra att undvika och behöver inte störa helhetsintrycket (låt vara att den dubbla publiceringen av avsnitten om handelsgymnasium och tekniskt gymnasium förefaller lite överflödig). Rapporterna fyller därför väl sitt uttalade syfte: att presentera material för undervisningsanstalter nedanför högskolestadiet, där yrkesutbildning är det primära och där yrkesämnen dominerar utbildningsprogrammet.

Vi har tidigare inte haft tillgång till en sammanställning av såväl tryckt som otryckt material på yrkesutbildningens område. Här finns nu publicerat material, som tidigare varit delvis svåråtkomligt och besvärligt att till alla delar lokalisera i skilda källor och arkiv. Det bör också påpekas att för den, som vill få fram mer detaljerade uppgifter, finns det förtjänstfulla avsnitt om yrkesutbildningens organisation och om statistikproduktionens organisation under hela perioden 1844 - 1970. Det är ett imponerande arbete, som fd avdelningsdirektören Margit Vinge lagt ner vid framställandet av denna rapport.

Det måste dock understrykas, vilket också görs i rapporten, att all yrkesutbildning inte finns redovisad. Uppgifter om privata skolor och kurser saknas nästan helt, liksom yrkesutbildning inom privata företag och statliga myndigheter. Det är lite oroande att sådana uppgifter heller inte förebådas i rapporten. Denna utgör trots allt ett underlag för utgivandet av del 4 i Historisk statistik för Sverige och kan därför förväntas komma att styra uppfattningen om bla yrkesutbildningens kvantitativa utveckling för ganska lång tid framöver. Ett utelämnande av de nämnda utbildningsformerna, som kan antas ha varit mer framträdande i äldre tid medför då med nödvändighet att den kvantitativa, och kanske även den kvalitativa utvecklingen under 1900-talet övervärderas. Den "utbildningsexplosion", som ägt rum även på yrkesutbildningens område under efterkrigstiden, är delvis en funktion av att utbildning i privat regi övertagits av samhället. Det kan därför vara motiverat att uppmana SCB att i möjligaste mån samla in och bearbeta material från sådana utbildningar som inte behandlas i rapporten, även om ett sådant företag både är svårt och tidskrävande.

Källa: Anders Nilsson i HISTORISK TIDSKRIFT nr 1, 1985

SCB = Statistiska Centralbyrån

Uppgifter till texten

Yrkesutbildning

19. Vad är huvudsyftet med rapporten, enligt texten?
- A Att visa hur yrkesutbildningen förskjutits från privat till offentlig regi.
 - B Att presentera yrkesutbildning under högskolenivå.
 - C Att presentera all yrkesutbildning.
 - D Att visa hur utbildningsexplosioner kan kartläggas statistiskt.
20. Vilken av följande skolors utbildningar finns inte redovisad i någon av de tre publicerade rapporterna?
- A Vårdskola
 - B Gymnasium
 - C Lantbruksskola
 - D Teknisk högskola
21. Vilket av nedanstående alternativ överensstämmer med artikelförfattarens huvudkritik av rapporten?
- A Den dubbla redovisningen av tekniskt och handelsgymnasium är onödig och stör helhetsintrycket.
 - B Begreppet yrkesutbildning är felaktigt definierat.
 - C Pga att vissa utbildningsformer utelämnats kan rapporten ge en missvisande bild av hur yrkesutbildningen utvecklats i landet.
 - D För att man ska få en fullgod överblick över sveriges yrkesutbildning borde en längre tidsperiod ha täckts.
22. Enligt texten finns ett stort problem i samband med yrkesutbildningsstatistik. Vilket?
- A Svårt att definiera termen yrkesutbildning.
 - B Svårt att presentera materialet på ett pedagogiskt sätt.
 - C Svårt att bearbeta materialet statistiskt.
 - D Svårt att begränsa det omfattande faktamaterialet.
23. I texten talas om yrkesutbildningens framväxt. Vad säger artikelförfattaren om detta?
- A I takt med att tekniken utvecklats har utbildningsbehovet blivit större.
 - B Företagen har blivit mindre benägna att själva utbilda sin arbetskraft.
 - C Den största andelen yrkesutbildning bedrivs numera i privata företag.
 - D Staten har med tiden ansetts bättre skickad att bedriva yrkesutbildning än den privata sektorn.
24. Vilket av följande påståenden sammanfattar bäst artikelförfattarens syn på Margit Vinges rapportarbete?
- A Rapporten lyckas inte fylla sitt uttalade syfte pga att all yrkesutbildning ej finns redovisad.
 - B Arbetet är bra men innehåller alltför få förklaringar till utbildningarnas mångfald.
 - C Största förtjänsten med rapporten är att hon lyckas täcka all yrkesutbildning under perioden.
 - D Trots att all yrkesutbildning inte finns med är det ett imponerande arbete.

Högskoleprov

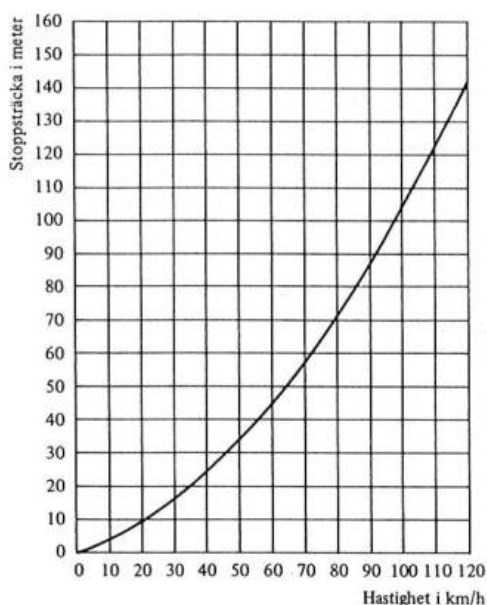
DELPROV 4: DTK

Anvisningar

Provet innehåller diagram, tabeller, kartor och andra grafiska framställningar. Materialet har hämtats från olika källor och lyfts ur sitt ursprungliga sammanhang. Viss information har därför lagts till för att förklara vissa begrepp eller förhållanden.

Uppgifterna skall lösas med hjälp av den information som presenteras på respektive uppslag. Till varje uppgift finns fem svarsförslag, varav ett är det riktiga.

Övningsexempel



Antag att två bilar, var och en med en hastighet av 100 km/h, riskerar att kollidera kylare mot kylare. Hur lång är den minsta stoppsträcka de tillsammans behöver för att undvika kollision?

- A 90 meter
- B 100 meter
- C 105 meter
- D 190 meter
- E 210 meter

Samband mellan hastighet och stoppsträcka.

I figuren kan man avläsa att stoppsträckan vid en hastighet av 100 km/h är ungefär 105 meter. För att kollision mellan de två bilarna skall undvikas, måste den sammanlagda stoppsträckan vara minst 210 meter. Svarsförslag E är därför det riktiga. Om uppgiften hade ingått i provet, skulle Du ha skrivit E i svarshäftet.

Skriv alla svar i svarshäftet.

Skriv tydligt.

Om Du inte kan lösa en uppgift bör Du ändå avge ett svar genom att försöka bedöma vilket svarsförslag som verkar mest rimligt.

Du får inget poängavdrag om Du svarar fel.

På nästa sida börjar provet som innehåller 20 uppgifter.

PROVTID: 50 minuter

BÖRJA INTE MED PROVET FÖRRÄN PROVLEDAREN SÄGER TILL!

LIVSMEDELSPRISER I NORDEN 1978-1983

Genomsnittliga detaljhandelspriser för vissa livsmedel i Norden 1978-1983 (USA-dollar).

Food products Livsmedel	Quantity Kvantitet	Year År	Denmark	Finland	Iceland	Norway	Sweden
Wheat flour <i>Vetemjöl</i>	1 kg	1978	0.77	0.76	0.63	0.26	0.60
		1979	0.84	0.83	0.62	0.26	0.66
		1980	0.84	1.08	0.74	0.27	0.74
		1981	0.74	1.15	0.81	0.31	0.73
		1982	0.68	1.18	0.78	0.49	0.67
		1983	0.65	1.08	0.85	0.53	0.62
Flaked rolled oats <i>Havregryn</i>	1 kg	1978	1.51	0.91	1.38	1.07	0.92
		1979	1.66	1.07	1.50	1.13	1.04
		1980	1.63	1.28	1.61	1.20	1.19
		1981	1.48	1.33	1.64	1.24	1.23
		1982	1.39	1.41	1.63	1.43	1.09
		1983	1.31	1.36	1.62	1.45	0.84
Rye bread, soft <i>Rågbröd</i>	1 kg	1978	0.67	1.03	0.55	0.83	1.50
		1979	0.77	1.18	0.78	0.86	1.66
		1980	0.81	1.47	1.02	0.95	1.87
		1981	0.73	1.50	1.07	0.94	1.84
		1982	0.65	1.54	0.93	1.14	1.69
		1983	0.57	1.66	0.77	1.21	1.59
White wheat bread <i>Fransbröd</i>	1 kg	1978	1.60	1.34	0.77	1.17	1.98
		1979	1.84	1.55	0.93	1.21	2.19
		1980	1.91	1.92	1.08	1.34	2.43
		1981	1.70	1.96	1.19	1.33	2.42
		1982	1.62	2.00	1.00	1.58	2.22
		1983	1.56	2.01	0.96	1.64	2.07
Milk <i>Mjök</i>	1 l	1978	0.52	0.45	0.50	0.32	0.42
		1979	0.58	0.50	0.53	0.36	0.48
		1980	0.62	0.58	0.66	0.43	0.57
		1981	0.55	0.56	0.66	0.48	0.57
		1982	0.53	0.57	0.52	0.53	0.54
		1983	0.49	0.54	0.53	0.53	0.46
Butter <i>Smör</i>	1 kg	1978	3.72	4.82	4.40	2.64	3.15
		1979	3.98	5.36	4.85	2.81	3.39
		1980	4.23	6.36	5.90	2.97	3.84
		1981	3.92	6.24	7.36	3.27	3.90
		1982	3.79	6.35	5.44	3.05	3.57
		1983	3.62	5.83	6.15	2.87	3.30
Margarine <i>Margarin</i>	1 kg	1978	1.41	2.53	1.50	1.11	2.07
		1979	1.54	2.83	1.57	1.19	2.39
		1980	1.48	3.41	1.81	1.28	2.80
		1981	1.29	3.66	1.66	1.57	2.76
		1982	1.20	3.75	1.53	1.46	2.57
		1983	1.21	3.45	1.55	1.47	2.29
Eggs <i>Ägg</i>	1 kg	1978	2.40	1.98	3.23	3.45	2.39
		1979	2.44	2.40	3.78	3.79	2.57
		1980	2.55	2.91	3.62	3.84	3.07
		1981	2.29	2.89	5.11	3.68	2.96
		1982	2.09	2.82	4.17	3.49	2.52
		1983	1.99	2.68	2.54	3.16	2.30
Beef, expensive cut <i>Nötkött, stek</i>	1 kg	1978	10.33	7.56	8.20	6.24	9.23
		1979	¹ 23.38	7.82	7.94	7.14	9.88
		1980	¹ 24.33	9.21	11.73	8.36	10.62
		1981	¹ 22.04	8.89	13.24	8.97	10.78
		1982	¹ 20.46	8.82	16.75	8.67	9.73
		1983	¹ 19.57	8.16	14.97	8.92	9.05
Cod fillet, frozen <i>Torskfilé, fryst</i>	450 g	1978	2.35	..	0.82	1.92	2.40
		1979	2.70	..	0.96	2.16	2.64
		1980	2.71	..	1.05	2.50	2.84
		1981	2.39	..	1.02	2.98	2.61
		1982	2.29	..	0.92	2.95	2.43
		1983	2.32	..	1.10	2.91	2.52
Potatoes <i>Potatis</i>	1 kg	1978	0.35	0.30	0.60	0.38	0.43
		1979	0.44	0.37	0.48	0.54	0.50
		1980	0.50	0.56	0.49	0.64	0.61
		1981	0.45	0.47	0.51	0.60	0.56
		1982	0.39	0.70	0.31	0.60	0.46
		1983	0.39	0.51	0.45	0.48	0.43

Not

Jämförbarheten mellan länderna är begränsad bl. a. beroende på skillnad i kvalitet, förpackning och saluförd kvantitet.

¹ Oxfilé.

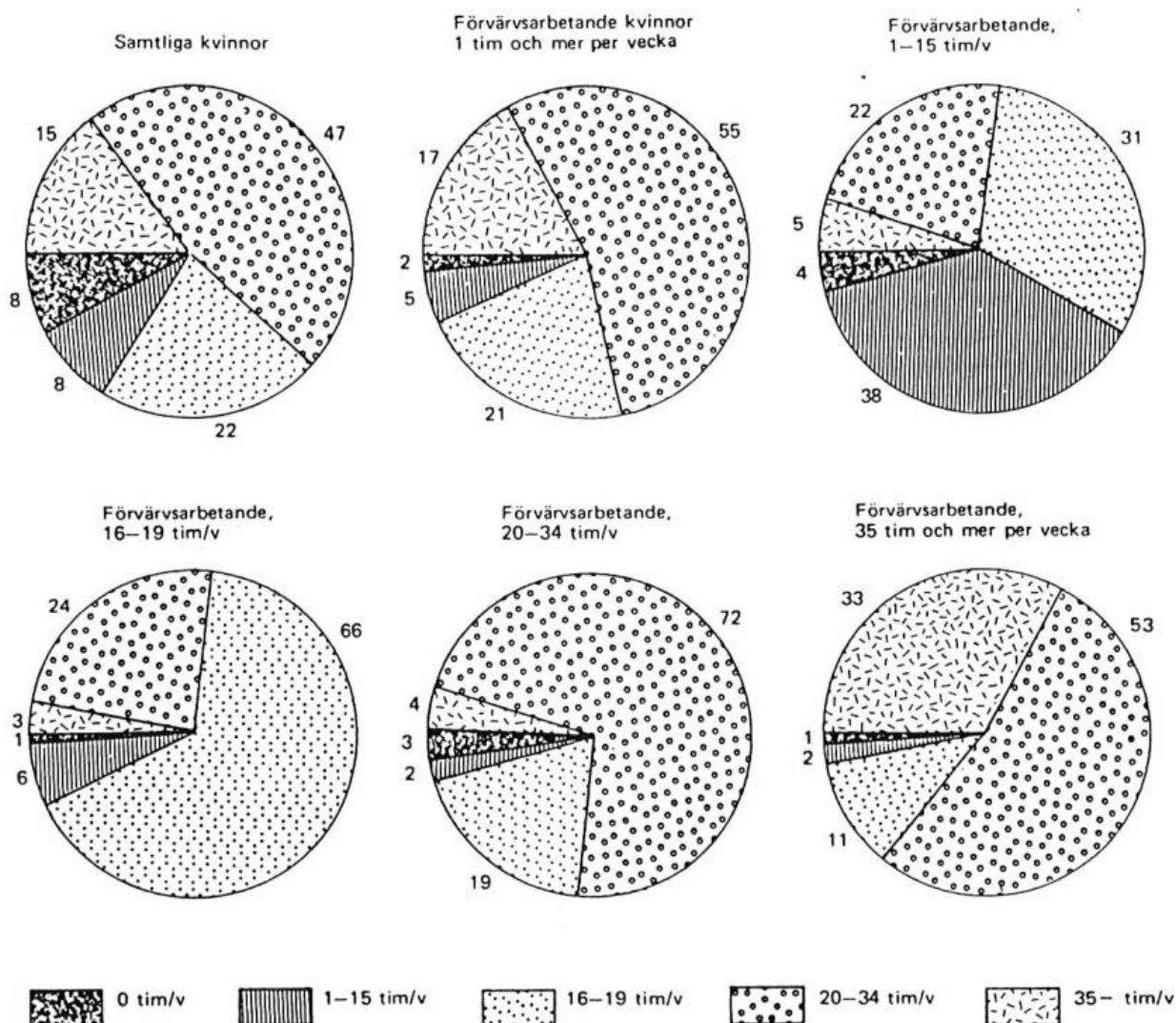
1. För vilket land hade priset på nötkött ökat mest respektive minst procentuellt sett om man jämför priset 1978 och 1982?

A Sverige respektive Norge
B Norge respektive Sverige
C Finland respektive Island
D Island respektive Finland
E Island respektive Sverige

2. Mellan vilka två år skedde den största förändringen av priset på mjölk respektive ägg i Sverige?

A 1978-1979 respektive 1979-1980
B 1979-1980 respektive 1978-1979
C 1979-1980 respektive 1979-1980
D 1979-1980 respektive 1982-1983
E 1982-1983 respektive 1982-1983

KVINNORS ÖNSKEMÅL OM ARBETSTIDER



Kvinnors önskemål om arbetstider. Kvinnor i åldern 20-59 år som förvärsarbetar olika antal timmar per vecka. Procent

Kvinnor i åldern 20-59 år fördelade efter nuvarande och önskad förvärsarbetstid.

Sysselsättning	Förvärsarbetstid			
	Nuvarande		Önskad	
	antal	procent	antal	procent
Hemarbetande	498 000	24	168 000	8
Förvärsarbetande				
1-15 tim/v	108 000	5	168 000	8
16-19 tim/v	139 000	7	463 000	22
20-34 tim/v	584 000	29	990 000	47
35- tim/v	708 000	35	316 000	15
Summa	2 037 000	100	2 105 000	100

3. Hur stor andel av de kvinnor som arbetade 16-19 timmar per vecka kan man anta var nöjda med sina arbetstider?
- A 11 procent
 - B 22 procent
 - C 31 procent
 - D 66 procent
 - E 72 procent
4. I vilken av grupperna är andelen som önskar en arbetstid på mindre än 35 timmar per vecka störst?
- A Förvärvsarbetande 1 tim och mer
 - B Förvärvsarbetande 1-15 tim/v
 - C Förvärvsarbetande 16-19 tim/v
 - D Förvärvsarbetande 20-34 tim/v
 - E Samtliga kvinnor

LITTERATURFÖRSÄLJNING

Litteraturfrämjandets försäljning av "En bok för alla" till distributörer t o m 1978-03-31 uppdelat på författare. Antal böcker

De tre stora distributörernas försäljning av "En bok för alla" till konsumenterna t o m augusti 1978 uppdelat på olika författare. Antal och procent

Författare	Organisa- tioner och ombud	Seelig	KF Bok- förmed- ling	Presom	Övrigt	Total för- saljning	Författare	Seelig Antal	%	KF Antal	%	Presom Antal	%	Summa Antal	%
Ditlevsen	9 400	16 000	11 450	10 750	2 400	50 000	Ditlevsen	16 000	42	11 440	30	10 720	28	38 160	100
Grün	9 050	15 000	9 450	11 050	5 450	50 000	Grün	14 550	42	9 390	27	10 590	31	34 530	100
Lo-Johansson	8 700	13 000	15 450	10 150	2 700	50 000	Lo-Johansson	12 950	34	15 440	40	10 100	26	38 490	100
Nordkvist	9 250	15 500	11 450	11 150	2 650	50 000	Nordkvist	14 900	40	11 290	31	10 760	29	36 950	100
Salje	8 550	13 500	15 450	10 050	2 450	50 000	Salje	13 400	35	15 190	40	9 650	25	38 240	100
Allansson	9 800	14 700	10 000	11 700	3 800	50 000	Allansson	12 000	41	7 600	26	9 990	34	29 590	100
Hergin	9 750	14 500	10 000	11 700	4 050	50 000	Hergin	12 250	40	8 500	27	10 220	33	30 970	100
Husåhr	9 900	14 700	10 000	11 750	3 650	50 000	Husåhr	13 000	40	8 750	27	10 370	32	32 120	100
Siwertz	9 850	14 000	12 000	11 750	2 400	50 000	Siwertz	13 300	39	9 950	29	10 560	31	33 810	100
Waldemarsson	9 700	14 000	10 000	11 700	4 600	50 000	Waldemarsson	13 000	41	8 350	26	10 170	32	31 520	100
Ekman	7 600	14 100	12 000	10 950	2 550	47 200	Ekman	14 050	43	9 750	30	9 040	28	32 840	100
Högstrand	7 300	13 100	10 000	10 750	2 850	44 000	Högstrand	12 200	41	8 400	28	9 350	31	29 950	100
Lee	6 900	13 450	8 500	10 750	4 200	43 800	Lee	10 400	44	6 350	27	7 050	30	23 800	100
Molin	7 100	14 000	8 500	10 750	3 750	44 100	Molin	11 850	45	6 700	26	7 540	29	26 090	100
Slocum	7 300	13 700	12 000	10 750	2 450	46 200	Slocum	13 250	41	9 500	30	9 250	29	32 000	100
Alfvén	6 650	12 700	10 000	11 000	1 550	41 900	Alfvén	12 700	41	8 800	28	9 700	31	31 200	100
Gustaf-Janson	6 200	12 300	13 000	11 000	1 700	44 200	Gustaf-Janson	9 350	35	8 700	33	8 350	32	26 400	100
Jersild	7 250	14 950	8 000	11 000	800	42 000	Jersild	14 785	48	7 100	23	8 980	29	30 865	100
Martinson	8 450	12 900	11 000	11 000	3 750	47 100	Martinson	16 050	44	10 150	28	10 440	28	36 640	100
Stancu	6 150	12 000	10 000	11 000	2 950	42 100	Stancu	8 900	38	6 550	28	7 870	34	23 320	100
Andersson	7 050	11 000	5 000	11 300	1 100	35 450	Andersson	7 450	43	3 500	20	6 210	36	17 160	100
Fridell	7 150	10 600	6 500	11 300	1 650	37 200	Fridell	7 950	42	4 150	22	6 620	35	18 720	100
Huovinen	6 900	10 500	6 500	11 300	800	36 000	Huovinen	6 200	38	3 700	23	6 220	39	16 120	100
Jonsson	7 000	10 850	7 500	11 300	2 100	38 750	Jonsson	8 325	39	5 600	26	7 470	35	21 395	100
Lundqvist	7 100	10 700	7 500	11 300	1 650	38 250	Lundqvist	8 000	40	4 850	24	7 130	36	19 980	100
Sandel	6 900	10 700	7 500	11 400	1 000	37 500	Sandel	7 790	41	4 350	23	6 920	36	19 060	100
Summa	206 950	342 450	258 750	288 600	69 000	1 165 750	Axelsson	6 150	38	2 700	17	7 140	45	15 990	100
Andel i %	18	29	22	25	6	100	Dagerman	7 550	34	5 650	25	9 280	41	22 480	100
							Fridegård	7 200	34	4 450	21	9 600	45	21 250	100
							Istrati	2 850	28	1 550	15	5 300	57	10 300	100
							Koestler	7 050	37	3 400	18	8 360	44	18 810	100
							Lundgren	5 750	35	3 300	20	7 330	45	16 380	100

Källa: Johansson, H.-O. En bok för alla? Rapport om en utvärdering av Litteraturfrämjandets försök med femkronorsböcker. I Litteratur och samhälle, Nr 1/2, 1978.

5. Hur stor andel av den totala försäljningen t o m mars 1978 av "En bok för alla" från Litteraturfrämjandet utgjorde försäljningen till de tre största distributörerna?

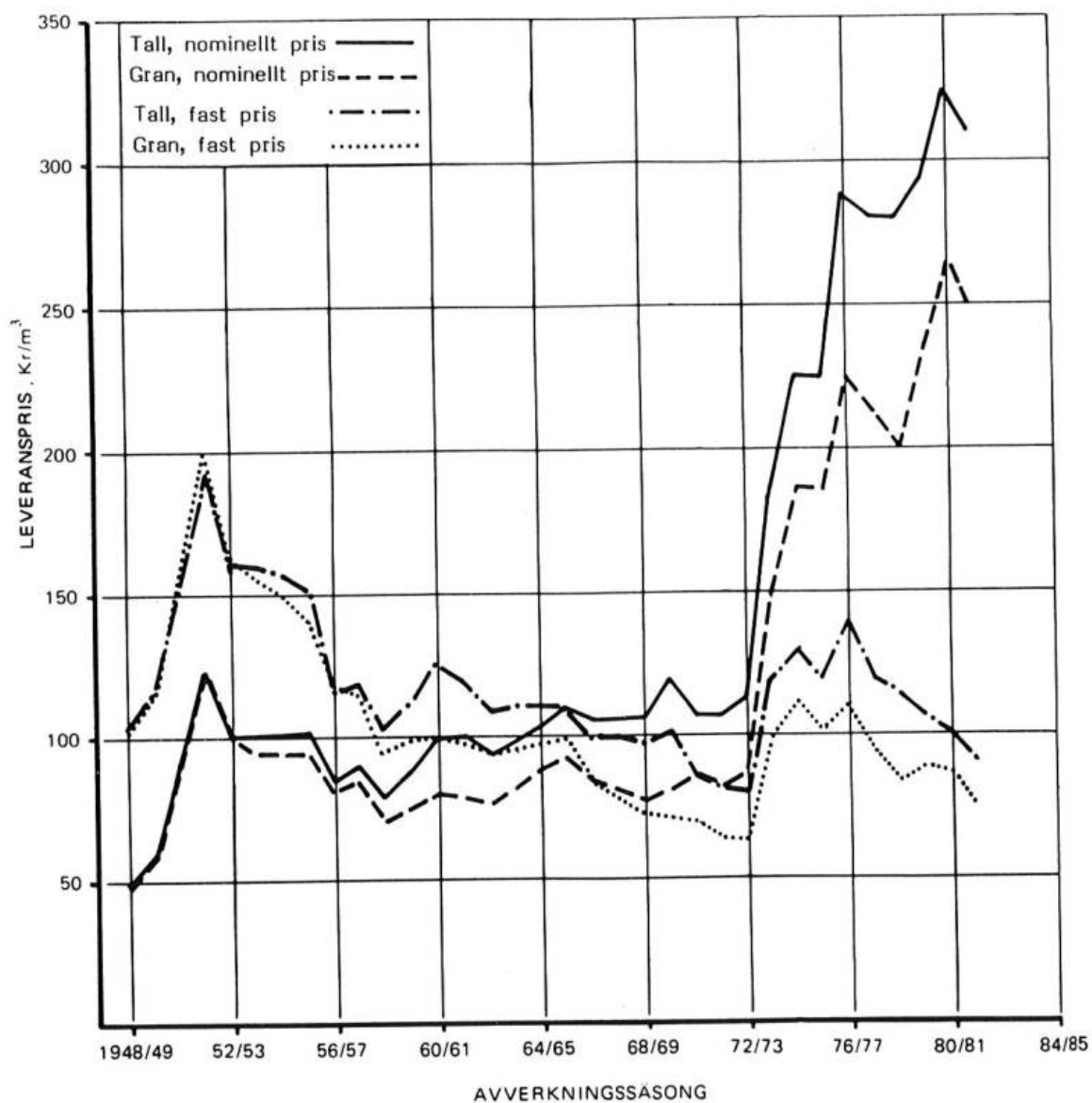
A 25 procent
B 47 procent
C 50 procent
D 76 procent
E 100 procent

6. För vilken författare gäller följande fördelning mellan de tre stora distributörerna i fråga om försäljning till konsumenterna?

Presam har sålt ungefär dubbelt så mycket som Seelig, vars andel är ungefär dubbelt så stor som KFs.

A Jersild
B Andersson
C Axelsson
D Istrati
E Koestler

PRISUTVECKLING FÖR SÅGTIMMER



Prisutveckling för sågtimmer av tall och gran i Kopparbergs län säsongerna 1948/49-1981/82. Leveranspriser i nominellt respektive fast penningvärde enligt konsumentprisindex. Kr/m³. Basår 1948/49.

Källa: Skogsstyrelsen. Skogsstatistisk årsbok 1981-1983.

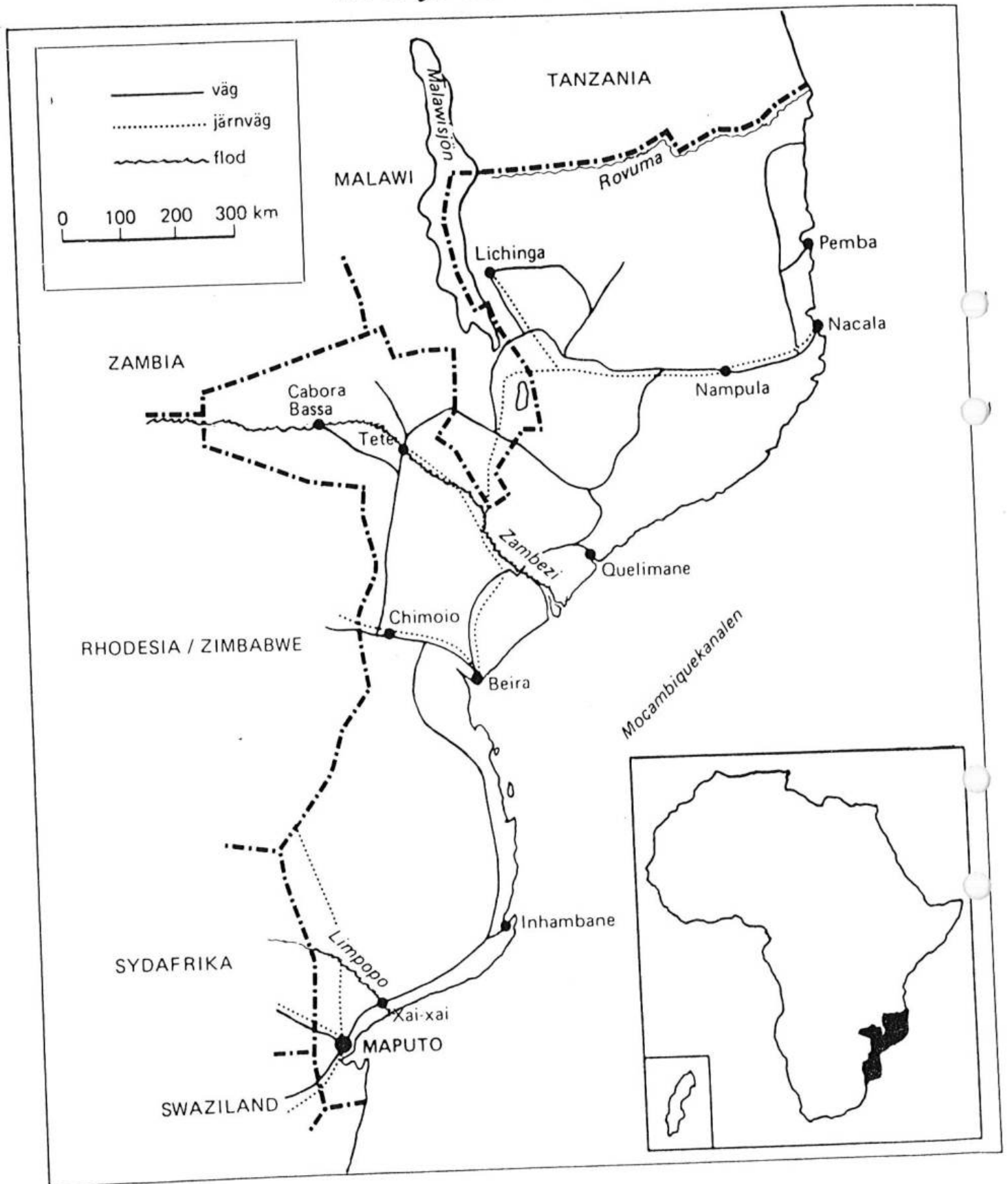
7. Hur mycket ökade det nominella priset på gran från avverkningssäsongen 1962/63 till 1974/75?

A Cirka 90 kr/m³
B Cirka 110 kr/m³
C Cirka 130 kr/m³
D Cirka 150 kr/m³
E Cirka 190 kr/m³

8. Med hur mycket minskade det fasta priset på tall mellan avverkningssäsongerna 1958/59 och 1970/71?

A Cirka 1/10
B Cirka 1/6
C Cirka 1/3
D Cirka 1/2
E Cirka 2/3

MOÇAMBIQUE



9. Enligt kartan utgör två av Moçambiques städer ändstationer för järnvägen till det inre av landet. **Hur långt är det ungefärliga avståndet per järnväg från dessa till närmaste järnvägsstad vid kusten?**

A 200 km respektive 300 km
B 300 km respektive 400 km
C 400 km respektive 500 km
D 500 km respektive 700 km
E 700 km respektive 900 km

10. Du befinner dig i Cabora Bassa och vill åka ut till kusten. **Till vilken kuststad är det närmast om du följer en av de på kartan utmärkta vägarna?**

A Quelimane
B Chimoio
C Beira
D Zambezi
E Nacala

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
Österrike	Albanien	Belgien	Bulgarien	Schweiz	Tschechien	Österreich	Dänemark	Spanien	Frankreich	Griechenland	Ungarn	Italien	Irland	Island	Luxemburg	Norwegen	Niederlande	Portugal	Polen	Rumänien	Schweden	Finnland	Sowjetunion	Türkei	Storbritannien	Jugoslawien

Nederländerna

NL	55
D	48
UK	36
B	22
F	19
O	16
J	16

Frankrike (F)		Belgien (B)	
F	779	B	86
D	150	F	34
UK	131	D	31
E	92	UK	22
I	58	O	24
DDR	55	U	12
B	46	S	209
CS	28	ut	405
NL	19		
PL	16		
G	42		
U	208		
S	1624		
ut	1800		

30	34	31	22	24	12		
P	F	D	UK	O	U		
s						209	
ut						405	

Frankrike (F)					
F	779	NL	19		
D	150	PL	16		
UK	131	8	42		
EE	92	U	208		
I	58				
DDR	55	s	1624		
B	46	ut	1800		
CS	28				

Norge (N)	Sverige (S)	Finland (SF)	Sovjetunionen (SU)
UK 56	S 101	SF 92	SU 4139
N 24	UK 62	SU 46	PL 592
D 23	DDR 52	DDR 26	DDR 344
DDR 22	D 46	PL 25	D 244
PL 17	PL 44	UK 24	YU 214
F 16	DK 26	D 22	CS 205
CS 10	F 23	S 18	H 161
S 8	SU 18	o 47	UK 131
o 103	N 70	u 64	I 101
319	o 40	s 364	F 86
ut 75	SF 44	ut 270	BG 77
	U 139		SF 65
	s 595		TR 49
	ut 275		S 48
			o 189
			u 887
			s 7532
			ut 8100

Dänmark (DK)	Polen (PL)	Östtyskland (DDR)	Västtyskland (D)
DK 48	PL 862	DDR 556	D 246
UK 18	DDR 275	CS 55	DDR 157
DDR 13	CS 157	UK 24	F 127
D 12	D 115	o 53	UK 95
o 11	UK 41	u 26	CS 64
o 11	F 38	s 888	B 46
s 128	H 36	ut 2000	NL 29
228	SU 31		
ut	YU 28		
	I 19		
	o 64		
	u 74		
	s 1740		
	ut 2150		

Sovjetunionen	SU	4139
(SU)	PL	592
	DDR	344
	D	244
	YU	214
	CS	205
	H	161
	UK	131
	I	101
	F	86
	BG	77
	SF	65
	TR	49
	S	48
	o	189
	u	897
	s	7532
	ut	8100

Tjckoslov. (C9)	CS	450	A	16
	DDR	138	UK	14
	PL	96	o	30
	D	62	J	34
	H	60		
	YU	35	s	985
	F	25	ut	1500

s Summa nedfall
ut Egna utsläpp
o Smärre kvantiteter från
u Från ospecificerade källor

Mängden svavelnedfall och egna svavelutsläpp i ett antal europeiska länder. Tusental ton/år. Uppgifterna grundar sig på beräkningar utförda oktober 1980 - april 1981 och mars - oktober 1982.

Källa: Statens naturvårdsverk. Monitor 1984. Meddelande 3/1984.

11. Vilka två länder hade det största sammanlagda svavelnedfallet i förhållande till sina egna svavelutsläpp?

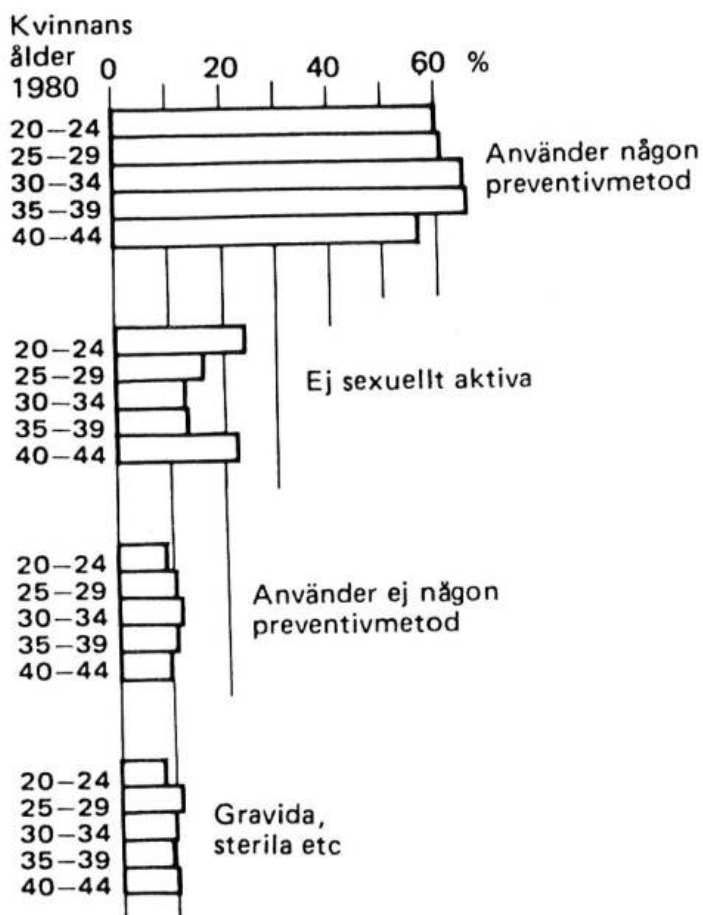
- A Island och Norge
- B Sverige och Finland
- C Polen och Belgien
- D Västtyskland och Tjeckoslovakien
- E Storbritannien och Östtyskland

12. Sovjetunionen svarar för den i särklass största mängden svavelutsläpp samtidigt som landet har största mängden svavelnedfall i Europa. Hur stor andel av landets egna utsläpp faller ned över Sovjetunionen?

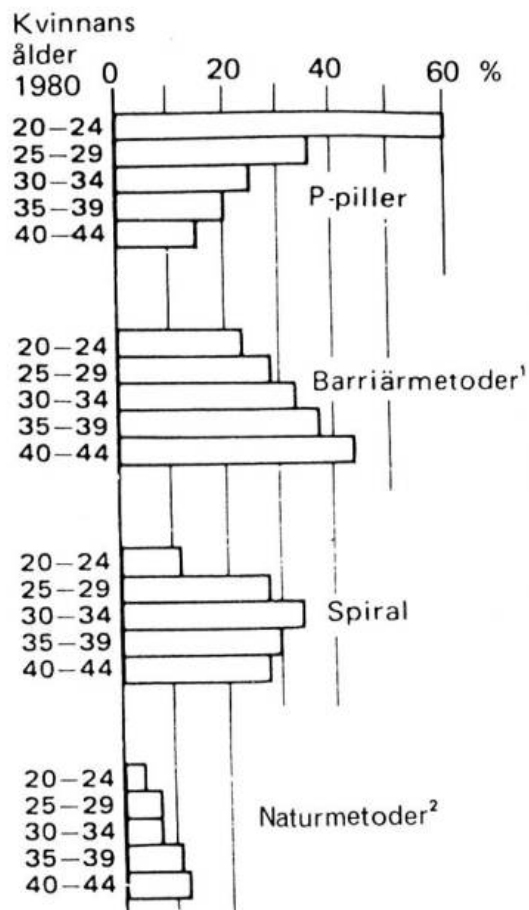
- A Cirka $\frac{1}{4}$
- B Cirka $\frac{1}{3}$
- C Cirka $\frac{1}{2}$
- D Cirka $\frac{2}{3}$
- E Cirka $\frac{3}{4}$

PREVENTIVMETODER 1981

Uppgifterna är hämtade från en undersökning från 1981, där 4 300 kvinnor intervjuades om levnadsförhållanden, samliv, barnafödande, preventivmetoder m m.



Preventivmetodsbruk i olika åldersgrupper.



Användning av olika preventivmetoder i olika åldersgrupper.

Skäl att ej använda någon preventivmetod.

	Procent
Vill gärna bli gravid	39
Gör detsamma om jag blir gravid	17
Tror inte jag kan bli gravid	17
Hade inget p-medel tillgängligt	3
Principskäl	3
Annat skäl, uppgift saknas	21
Summa	100

- 1) **Barriärmetoder** Pessar, spermiedödande skum eller kondom
- 2) **Naturmetoder** Säkra perioder och avbrutna samlag

13. För vilken åldersgrupp bland de intervjuade kvinnorna gällde följande?

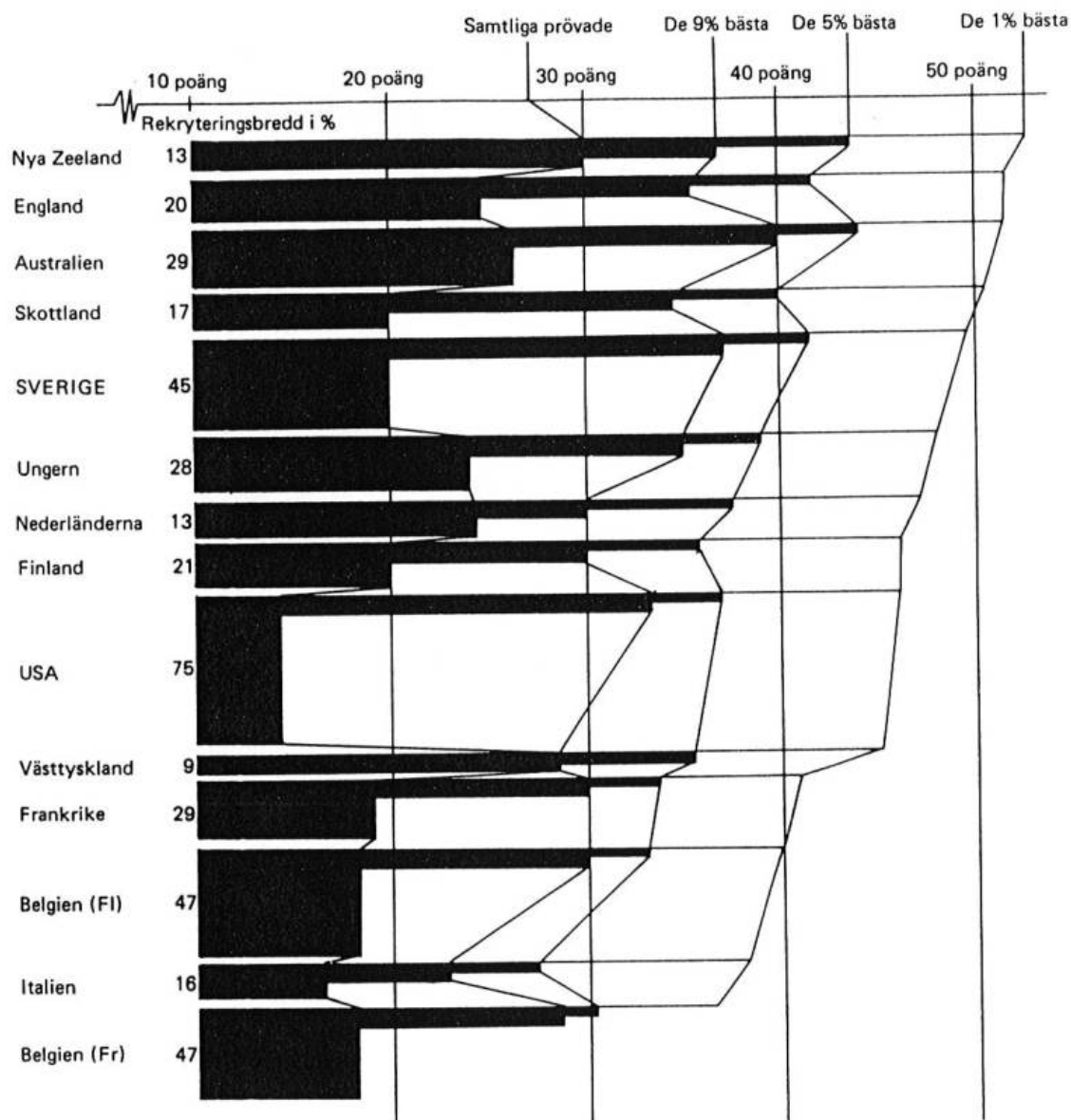
Cirka 10 procent använder inte någon preventivmetod. Av dem som använde någon preventivmetod var gruppen som använde barriärmetoder nästan 10 procentenheter större än gruppen som använde spiral och nästan dubbelt så stor som gruppen som använde p-piller.

- A 20-24 år
- B 25-29 år
- C 30-34 år
- D 35-39 år
- E 40-44 år

14. Ungefär hur stor andel av den äldsta respektive yngsta åldersgruppen av dem som använder någon preventivmetod använder p-piller?

- A 15 procent respektive 35 procent
- B 15 procent respektive 60 procent
- C 55 procent respektive 60 procent
- D 60 procent respektive 55 procent
- E 60 procent respektive 15 procent

NATURORIENTERANDE ÄMNER - MEDELVÄRDEN OCH PROVPOÄNG PÅ ETT TEST I OLIKA LÄNDER



Medelvärde på ett test i naturorienterande ämnen i tolv olika länder för samtliga prövade, samt för de 9 procent, 5 procent respektive 1 procent bästa av de prövade. De testade kunskaperna motsvarar gymnasienivå. Maj 1970.

Källa: Marklund, S., *Skolsverige 1950-1975. Del 3. Från Visby-kompromissen till Sia*. Stockholm: Liber Utbildningsförlaget, 1982.

15. Medelvärde för gruppen samtliga prövade låg på exakt samma nivå i Sverige och Finland. Däremot uppvisade de båda länderna en poängskillnad när det gällde resultaten för de 5 % bästa av de prövade. **Hur stor var denna poängskillnad?**

- A Cirka 5 poäng
- B Cirka 10 poäng
- C Cirka 15 poäng
- D Cirka 20 poäng
- E Cirka 25 poäng

16. Vilket land hade den minsta skillnaden i medelvärde mellan samtliga prövade och de 1 % bästa och hur stor var landets rekryteringsbredd?

<u>Land</u>	<u>Rekryteringsbredd</u>
A Nya Zeeland	13 %
B Ungern	28 %
C Finland	21 %
D Västtyskland	9 %
E Belgien (franskspråkig del)	47 %

TENDENSER PÅ ARBETSMARKNADEN

År 1983 tillfrågades ett urval arbetsgivare hur de bedömde

- tillgången på sökande med viss utbildning.
- rekryteringsläget jämfört med året innan.
- hur antalet anställda skulle komma att förändras på ett respektive tre års sikt.

Utbildnings- grupp	Antal anställda	Tillgång på sökande		Rekryteringsläget		Förändring i antal anställda	
		utan praktik	med praktik	utan praktik	med praktik	1983-84	1983-86
SJUKGYMNASTER	1317 647 431 2445						
ARBETS- TERAPEUTER	909 514 316 1739						
LOGOPEDER	84 65 25 174						
SJUKSKÖTER- SKOR	16234 9667 7423 33324						
MEDICINSK ASSISTENT	1302 1011 457 2770						
HÖRSELVÅRDS- ASSISTENTER	107 117 72 292						
LAB ASS KEMISK-BIOKEM	472 70 0 502						
LAB ASS HISTOPATOLOGI	204 62 33 305						
LAB ASS KLINISK FYSIO	233 96 23 403						
LAB ASS KLINISK-KEM	1300 326 349 2433						
LAB ASS MIKROBIOLOG	673 128 63 864						

Arbetsgivares uppfattning om tillgång på sökande, rekryteringsläget och förändring i antal anställda för några yrkeskategorier inom sjuk- och hälsovården.

Tillgång på sökande

- mycket god tillgång
- god
- balans
- någon brist
- brist

Rekryteringsläget

- väsentligt förbättrat
- något förbättrat
- oförändrat
- något försämrat
- väsentligt försämrat

Förändring
i antal anställda

- minskning
- någon minskning
- ingen ändring
- någon ökning
- ökning

De olika banden i flaggorna visar hur svaren fördelas över Sverige uppdelat i tre regioner.

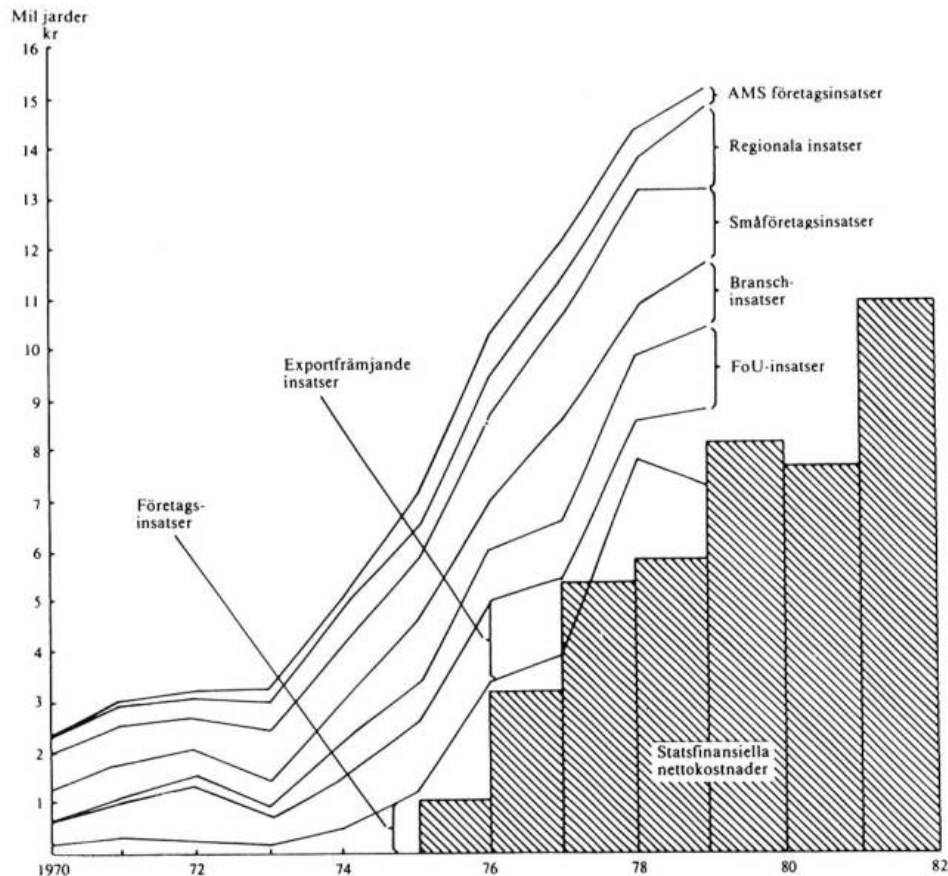
REGIONER		
HELA	STORSTAD	Region 1= Storstockholm, Storgöteborg och Stormalmö
	ÖV. LANDET	Region 2= Övriga landet utom storstadsområdena och skogslänen
	SKOGLÄN	Region 3= Norrland samt Värmlands och Kopparbergs län
	RIKET	

✖ Inget svar redovisat

Källa: SCB Sveriges officiella statistik, Arbetskraftsbarometer 1983, Information i prognosfrågor 1983:3.

17. Vilken förändring beräknades ske i fråga om antalet anställda laboratorieassistenter med klinisk-kemisk inriktning under perioden 1983-1986 i skogslänen?
- A Ökning
 - B Någon ökning
 - C Ingen ändring
 - D Någon minskning
 - E Minskning
18. Vilka två utbildningsgrupper hade, sett över hela landet, de största utsikterna att få arbete direkt efter utbildningen?
- A Sjukgymnaster och arbetsterapeuter
 - B Arbetsterapeuter och logopeder
 - C Logopeder och sjuksköterskor
 - D Sjuksköterskor och medicinsk assistent
 - E Medicinsk assistent och hörselvårdsassistenter

INDUSTRISTÖDET I SVERIGE 1970-1981



Kurvdiagrammen visar summa utbetalade medel i industristöd 1970-1979 uppdelat på olika industripolitiska insatser. Stapeldiagrammen visar industristödets nettokostnader för staten 1975-1981. Löpande priser i miljarder kronor

Källa: Carlsson, B., Det svenska industristödet i internationell jämförelse. *Ekonomisk debatt*, 1983, 7.

19. Hur mycket ökade statens nettokostnader för industristödet från 1976 till 1979?
 - A Cirka 8 miljarder kronor
 - B Cirka 5 miljarder kronor
 - C Cirka 3 miljarder kronor
 - D Cirka 1 miljard kronor
 - E Cirka 0,5 miljarder kronor

20. Vilket av följande kan sägas om AMS företagsinsatser 1979 jämfört med 1975?
 - A De hade ökat till ungefär 15 miljarder kronor
 - B De hade ökat med ungefär 5 miljarder kronor
 - C De hade ökat till ungefär 1 miljard kronor
 - D De hade ökat med 0,5 miljarder kronor
 - E De var i stort sett oförändrade

PROVET ÄR SLUT. OM DU HAR TID ÖVER, GÅ TILLBAKA OCH KONTROLLERA DINA SVAR.